Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Теория и методы локальной истории

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н., профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин Е.П. Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методы локальной истории.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по локальной истории отдельных исторических областей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у обучающихся творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами локальной истории;
- *углубление* представлений о работе с региональными историческими источниками и научной литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.
- *овладение* навыками ведения самостоятельной исследовательской работы;
- *рассмотреть* теоретические и прикладные аспекты региональной истории России;
- *определить* методологические подходы к исследованию структур локальной истории, раскрытию целостности человеческого бытия в истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «**Теория и методы локальной истории»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.02). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные исторические теории и концепции.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Актуальные проблемы современной исторической науки», научно-исследовательская работа, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

Компетенции	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	ИУК 2.2. Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять	ИУК 2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2. Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональнных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	ИУК 5.3. Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и	ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения истории как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения истории и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания исторического образования.	ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях

	основания для их выбора в целях достижения результатов обучения истории.		
ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности	ИПК 4.1. Знает: теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками	ИПК 4.2. Умеет: моделировать научное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития	ИПК 4.3. Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики
ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	ИПК 5.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	ИПК 5.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины «Теории и методы локальной истории» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику локальной истории;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные проблемы исследования локальной истории как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;

- способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- значение различных подходов в изучении локальной истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в локальной истории на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- отбирать и использовать приѐмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях
- методами и приѐмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	26/0,72	26/0,72
В том числе:		
Лекции	6/0,17	6/0,17
Практические занятия	20/0,56	20/0,56
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	12/0,33	12/0,33
Самостоятельная работа (всего)	82/2,28	82/2,28
Вид промежуточной аттестации **Экзамен**	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ.подготовка		
1.	Место локальной истории в системе исторического знания	**2**	**4**	**20**	**26**
2.	Методологические проблемы локальной истории	**2**	**4**	**20**	**26**
3.	Проблемы региональности в отечественной историографии	**1**	**6**	**21**	**28**
4.	Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований	**1**	**6**	**21**	**28**
Итого		**6**	**20**	**82**	**108**
		26			
Зачет		**36**			
Итого		**144**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Место локальной истории в системе исторического знания	Методологический поворот в отечественной исторической науке: микроисторический подход и локальная история. Становление и развитие нового научного направления - истории повседневности: положительное и отрицательное. Микроанализ. Коллективная биография локальной общности как главный метод «истории снизу». Основные микроисторические подходы к исследованию человеческих общностей. Смена социальных ролей и стереотипов поведения человека в контексте занимаемого им на том или ином этапе социального жизненного пространства. Внутренняя организация и функционирование социальной среды, включая исторический ландшафт, социальную экологию человека, многообразие человеческих общностей, формальных и неформальных групп и выявление их соотношений между собой.
2	Методологические проблемы локальной истории	Этапы формирования источниковой базы региональной истории. Подходы к классификации источников по истории регионов России. Материальные источники (артефакты), визуальные источники (памятники и комплексы памятников). Кинофотофонодокументы. Фольклор. Лингвистические памятники. Письменные

		источники и их виды. Региональная пресса. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории. Архивная база региональной истории. Центральные архивы, их региональная компонента. Местные архивы. Проблема публикации архивных документов. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета. Проблема профессиональной подготовки в области источниковедения при изучении региональной истории
3	Проблемы региональности в отечественной историографии	Дисциплинарно-методологические подходы к определению понятия «регион». Этимология понятия. Юридическая и философская трактовка понятия «регион». Ф Бродель. Микрорегион в средние века. Теоретико-культурное направление. М. Лернер. Физическая среда и экономика как основные составляющие исторического и нравственного развития. Регион как геополитическая зона. Понятие «регион» в экономической теории. Географическая интерпретация понятия. Политологический взгляд на регион. А.Д. Градовский. В. Остром. П. Бурдье. Понятие «регион» в трактовке С.Б. Барзилова и А.Г. Чернышова. Современная российская историческая регионалистика: содержание исторической интерпретации понятия «регион». Проблема территориальных рамок региона. Значение самоидентификации в процессе регионализации. А.В. Ремнев. Возникновение регионального подхода в исторической науке. История региона в трудах В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.П. Погодина. Развитие исторической географии. Историкорегиональные проблемы в трудах В.О. Ключевского, М.К. Любавского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского. «Областная теория» А.П. Щапова. Советская школа исторической географии (А.И. Андреев, В.К. Яцунский, О.М. Медушевская). Проблемы региональности России в советской историографии. Современная историографическая регионалистика. Проблема изучения экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов в историографической практике. Городская и сельская история в трудах современных историков. Новая проблематика истории регионов в рамках повседневной, «новой биографической истории», микроистории в исторических исследованиях.
4	Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований	История повседневности: основные концепции и их реализация отечественными и зарубежными авторами при исследовании истории России. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в истории повседневности. Локальная история: проблемы и перспективы развития. Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию

		человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Соотношение понятий локальная и региональная история. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Микроанализ в «новой социальной истории». Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро- и макроистории. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Место локальной истории в системе исторического знания	26/0,72	УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	5
Методологические проблемы локальной истории	26/0,72		
Проблемы региональности в отечественной историографии	28/0,78		
Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований	28/0,78		
Экзамен	**36/1**		
Итого:	**144/4**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**	
Лекция	Место локальной истории в системе исторического знания	Традиционная лекция	2	**2**
Практическое	Место локальной истории в системе исторического знания	Презентации, доклады	4	
СРС	Место локальной истории в системе исторического знания	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и	20	

		презентации		
Лекция	Методологические проблемы локальной истории	Интерактивная лекция	2	**2**
Практическое	Методологические проблемы локальной истории	Презентации, доклады, сообщения	4	**2**
СРС	Методологические проблемы локальной истории	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20	
Лекция	Проблемы региональности в отечественной историографии	Интерактивная лекция	1	**4**
Практическое		Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6	
СРС	Проблемы региональности в отечественной историографии	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	21	
Лекция	Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований	Интерактивная лекция	1	**4**
Практическое		Презентации, доклады, сообщения.	6	
СРС	Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	21	
Итого			108	**12**
Экзамен			36	
Итого			144	

Используемые интерактивные образовательные технологии:

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные. Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом: Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
– Активные (проблемные) лекции и семинары; – Тематическая дискуссия: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – Мозговая атака: штурм; эстафета; – Презентация	– Игровое проектирование; – Деловая игра	– Ситуационные методы кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – Действия по инструкции (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обчающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют

низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, с обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающим предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них

(можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании
учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний обучающимися.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

<u>Пз 1 Место локальной истории в системе исторического знания</u>

1. Методологический поворот в отечественной исторической науке: микроисторический подход и локальная история.
2. Микроанализ. Коллективная биография локальной общности как главный метод «истории снизу».
3. Основные микроисторические подходы к исследованию человеческих общностей.
4. Внутренняя организация и функционирование социальной среды.

<u>Пз 2 Методологические проблемы локальной истории</u>

1. Этапы формирования источниковой базы региональной истории. Подходы к классификации источников по истории регионов России.
2. Письменные источники и их виды. Региональная пресса.

3. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории.
4. Архивная база региональной истории.
5. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета.

Пз3-4Проблемы региональности в отечественной историографии

1. Дисциплинарно-методологические подходы к определению понятия «регион».
2. Регион как геополитическая зона. Политологический взгляд на регион.
3. Современная российская историческая регионалистика: содержание исторической интерпретации понятия «регион». Проблема территориальных рамок региона. Значение самоидентификации в процессе регионализации.
4. Советская школа исторической географии (А.И. Андреев, В.К. Яцунский, О.М. Медушевская).
5. Современная историографическая регионалистика.
6. Проблема изучения экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов в историографической практике.
7. Городская и сельская история в трудах современных историков.
8. Новая проблематика истории регионов в рамках повседневной, «новой биографической истории», микроистории в исторических исследованиях.

Пз 5 Использование современных методологических подходов в практике исторических исследований.

1. Локальная история: проблемы и перспективы развития. Структуры «коллективной биографии» локальной общности.
2. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории.
3. Соотношение понятий локальная и региональная история.
4. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Пз 6. Круглый стол «Самарский край в зеркале локальной истории»

(Защита рефератов и презентаций)

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / презентаций

1. Опорные археологические памятники Самарской области.
2. Основные проблемы историографии и истории Самарского региона во второй половине XVI - XVII в.
3. Поволжье в XVIII в.: дискуссии, мнения, факты.
4. Самарская губерния в XIX – начале XX в.: эволюция экономики.
5. Актуальные проблемы историографии общественно-политической истории Самарской губернии в XIX-начале XX в.
6. Основные проблемы развития культуры Самарской губернии в XIX-начале XX в.
7. Самарская губерния в первое десятилетие советской власти (1917 – 1928 гг.): история и историография.
8. Куйбышевская область в годы сталинской модернизации (1929 – 1941 гг.)
9. Куйбышевская область в послевоенные годы (1941 – 1953): история и историография.
10. Куйбышевская область в 1953 – 1985 гг.: проблемы история и историография.
11. История Самарской(Куйбышевской) области в годы перестройки и на современном этапе.

Вопросы для самопроверки:

1. Микроисторический подход и локальная история.
2. Региональная история и историческое краеведение.
3. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды.
4. Специфика интерпретации понятия региона в исторической науке, генезис термина.
5. Факторы формирования региона: природно-ландшафтные, социальноисторические и общекультурные.
6. Основные подходы к определению границ региона в современной историографии: онтологический, конвенцианалистский, социально-психологический.
7. Этапы формирования источниковой базы региональной истории.
8. Подходы к классификации источников по истории регионов России.
9. Архивная база региональной истории.
10. Макро- и микроисторические подходы в региональной истории.
11. Междисциплинарность в локальной истории.
12. Общенаучные методы и их место в региональных исторических исследованиях.
13. Проблемы региональности России в советской историографии.
14. История отдельных областей в трудах русских историков XVIII-первой половины XIX вв.
15. Механизмы регионального развития: основные параметры и их взаимодействие.
16. Теоретико-методологические трактовки региона.
17. Внешнеполитическое понимание региона.
18. Значение самоидентификации в процессе регионализации.
19. Значение изучения «областной истории России».
20. Теоретико-методологический инструментарий историко-региональных исследований.
21. Микроисторический подход в локальной истории.
22. Характер и содержание исторической интерпретации.
23. Междисциплинарная методология.
24. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.
25. История регионального устройства России.
26. Региональная и локальная история.
27. Общенаучные методы и их место в региональных исторических исследованиях.
28. . Историко-региональные проблемы в трудах В.О. Ключевского.
29. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета.
30. Региональная история и историческое краеведение: различие и взаимосвязь.
31. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории.
32. Типы исторического письма в региональной истории.
33. Математические методы и опыт их применения в региональных исторических исследованиях.
34. Биографический метод в региональных историографических исследованиях.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. *Михайленко, Е. Б.* Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493492 (дата обращения: 26.05.2022).
2. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495134 (дата обращения: 26.05.2022).

б) Дополнительная литература

1. Орешина М.А. Россия региональная: теоретико-методологические аспекты изучения. - М., 2000, глава 1 (стр. 15-57), глава 2 (стр. 57-63); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://search.rsl.ru/ru/catalog/record/687506
2. Маловичко С. И., Мохначева М. П. Регионалистика — историческое краеведение — локальная история: размышления о порогах и пороках «несовместимости» [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://www.newlocalhistory.com/bookshelf/?tezis=o
3. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://www.newlocalhistory.com/bookshelf/?tezis=ot 4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.

https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры

имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.